



**Proerd**

PARA RESISTIR  
ÀS DROGAS E À VIOLÊNCIA



# Cartaz 5

Protegendo Nossas Crianças: Ajudando a Mantê-las Seguras, Livres das Drogas e da Violência  
Recursos Informativos para o Instrutor



## O que você deve fazer quando alguém desconhecido fala com você?

### Conceito

Quando uma pessoa que a criança não conhece oferece uma carona, um presente ou pede ajuda, pode ter intenção de fazer mal à criança. Crianças que estão atentas ao ambiente à sua volta e sabem como reagir à abordagem de um desconhecido estarão mais seguras.

### Objetivos

Os estudantes serão capazes de:

- Identificar adultos que não conhecem e os classificar em "não conheço", "conheço de vista", "seguro de conhecer".
- Identificar atitudes realizadas por alguns adultos que possam causar mal
- Identificar atitudes seguras a serem tomadas quando um desconhecido oferecer presentes, carona ou ajuda
- Saber informar e pedir ajuda sempre que se sentirem inseguras ou desconfortáveis com a ação de um adulto;

### Palavras-chave

presente, desconfortável, adulto de confiança, desconhecido/estranho.

#### Título Original

OFFICER'S GUIDE TO - D.A.R.E.  
to Resist Drugs, Gangs and Violence  
Grade - Pre K-2;

#### Realização do Projeto:

Centro de Treinamento DARE/Proerd da Polícia Militar de Santa Catarina; e  
Centro de Treinamento DARE/Proerd da Polícia Militar do Estado de São Paulo.

### Ensinando a Lição

1. Inicie a lição pedindo aos estudantes que identifiquem pessoas que são adultos de confiança (pais, responsáveis, professores, enfermeira, diretor, babás, parentes). Explique que esses são os adultos que os mantêm seguros e que eles podem procurar quando se sentirem desconfortáveis ou com medo.

2. Inicie a lição perguntando: "A lição de hoje é sobre ficar seguro perto de alguém que não conhecemos". Faça as seguintes perguntas:

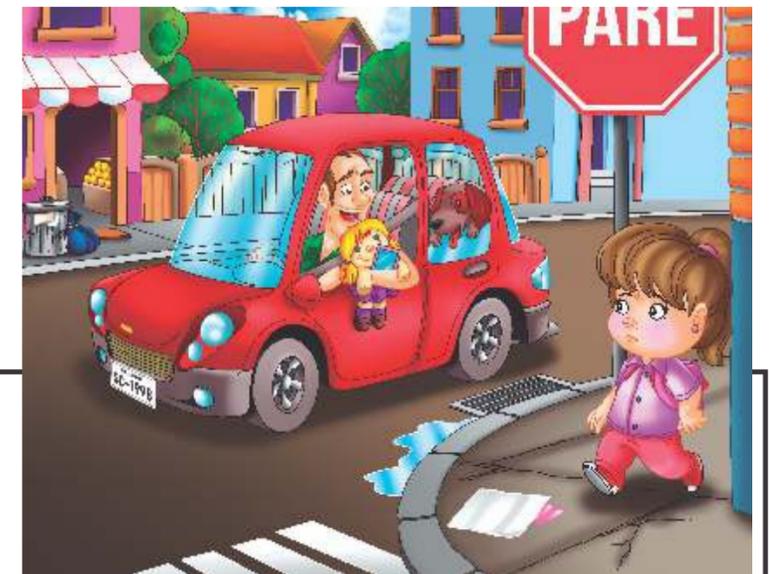
- a. Quais são algumas pessoas que não conhecemos, mas com quem podemos conversar com segurança? (policia, professor, diretor, motorista de ônibus/van)
- b. Quais são algumas pessoas que conhecemos pouco, mas com quem podemos conversar com segurança? (vendedor, monitor de pátio, merendeira, servente da escola, pai ou mãe de amigos)

3. Explique que é seguro conversar com essas pessoas e ouvi-las, mesmo se não as conhecemos muito bem.

4. Diga: "Há outras pessoas que nunca vimos na vida. Chamamos essas pessoas de desconhecidos/estranhos. São pessoas boas em sua maioria, mas há alguns desconhecidos que querem fazer mal às crianças". Explique que saber o que fazer quando você não está com um adulto de confiança pode ajudar a mantê-lo seguro e fora de perigo. Peça aos estudantes que deem exemplos de momentos em que talvez não estejam com um adulto de confiança (indo para a escola e voltando, esperando o ônibus, andando de bicicleta ou brincando fora de casa).

5. Mostre aos estudantes o Cartaz 5. Pergunte: O que está acontecendo na ilustração? O que a menina está fazendo? Você acha que a criança conhece o adulto? Com você sabe? O que você acha que o desconhecido está dizendo ou perguntando?

6. Discuta o que a menina do cartaz deveria fazer. (Afastar-se do carro andando ou correndo. Não falar com o adulto, gritar e informar a alguém). Peça aos estudantes que pensem numa ação segura que poderiam tomar imediatamente para obter ajuda (voltar para a escola, entrar numa loja, ir à casa de um vizinho conhecido, procurar um policia). Faça os estudantes se levantarem e praticarem a ação de "se afastar". Explique que eles devem fingir que você é um desconhecido que quer ajuda para ajudar um cachorrinho desaparecido.



7. Diga aos estudantes que se algum dia alguém tentar agarrá-los ou puxá-los para dentro de um carro, devem "cair no chão" e gritar "você não é minha mãe ou meu pai". Dessa maneira, as pessoas saberão que eles estão em apuros e poderão ajudá-los. Você pode também instruí-los a seguir outros procedimentos de segurança, tais como:

- Rejeitar doces, dinheiro, presentes e convites de desconhecido/estranho
- Nunca falar ou responder a quaisquer perguntas que estranhos façam (mesmo se eles souberem seu nome)
- Ficar longe do meio-fio, se alguém parar em um carro para conversar ou fizer perguntas. Se alguém dirigir devagar, perto do meio-fio, andar na direção oposta.

8. Explique aos estudantes que em todas essas situações, eles devem contar o que houve a um adulto de confiança. Se possível, devem se lembrar da aparência do desconhecido, do tipo de carro e do que o desconhecido disse. Peça aos estudantes que pratiquem como deve ser informado um adulto de confiança, como um policia ou um pai. Peça aos estudantes que observem atentamente o cartaz. Em seguida, vire-o para baixo e peça aos estudantes que pratiquem seu relato. Faça uma série de perguntas sobre a aparência da pessoa, o veículo, a interação e a reação da criança.

9. Encerre a lição dizendo: "Todos os dias conversamos com pessoas que não conhecemos muito bem, mas é importante sabermos como ficar seguros quando não estamos com um adulto de confiança. Quando nos sentimos inseguros ou desconfortáveis, devemos nos afastar da situação e informar um adulto de confiança".

10. Agradeça os estudantes e o professor pelo tempo cedido e a participação. Lembre os estudantes de que devem sempre "ficar seguros".

### Conversa em Família

Peça ao professor que distribua a Folha de Atividade "Conversa Família nº 5" para os estudantes levarem para casa.

