



Proerd
PARA RESISTIR
ÀS DROGAS E À VIOLÊNCIA



Cartaz 4

Por que é importante saber o que está acontecendo à sua volta?



Conceito

Crianças que têm consciência dos riscos à sua segurança têm maior probabilidade de seguir regras de segurança que evitam que ajudem a evitar que se machuquem.

Objetivos

Os estudantes serão capazes de:

- Identificar os riscos à segurança associados a atravessar a rua, andar de bicicleta, brincar perto da rua e viajar no ônibus escolar.
- Aprender como agir com segurança ao atravessar a rua, andar de bicicleta, brincar perto da rua ou viajar no ônibus escolar.

Palavras-chave

Pedestre, trânsito, faixa de pedestres, sinais de trânsito



Título Original

OFFICER'S GUIDE TO - D.A.R.E. to Resist Drugs, Gangs and Violence Grade - Pre K-2;

Realização do Projeto:

Centro de Treinamento DARE/Proerd da Polícia Militar; de Santa Catarina; e Centro de Treinamento DARE/Proerd da Polícia Militar. do Estado de São Paulo.

Ensinando a Lição

1. Inicie a lição dizendo aos estudantes que vocês vão discutir como ficar seguro fora de casa.
2. Mostre o Cartaz 4 e peça aos estudantes que achem placas e sinais de trânsito no cartaz. Aponte para cada placa ou sinal e pergunte aos estudantes por que são importantes (Placas: cruzamento de pedestres, perigo, ciclovia, cruzamento em via férrea, Pare. Sinais: faixa de pedestres, luzes e sineta de cruzamento em linha férrea, cancela de linha férrea). Pergunte que outras placas e sinais de segurança há no bairro deles.
3. Facilite uma discussão de cada um dos seguintes itens de segurança:
 - a. Segurança no carro ou ônibus:
 - Como as crianças que estão viajando no ônibus podem ficar seguras? Como as crianças podem viajar de carro em segurança? E quanto a regras de segurança para o ônibus escolar?
 - b. Segurança de ciclistas:
 - Como a criança andando de bicicleta pode ficar segura? Neste cartaz, onde NÃO se deve andar de bicicleta? Como sabemos? Que outra ação de segurança você consegue ver? (uso de capacete). O que o ciclista deve fazer ao chegar à faixa de pedestres? Por que você acha que isso seria uma ação segura?
 - c. Segurança de pedestres:
 - As crianças atravessando a rua estão seguras? Como você sabe? Que sinalização está ajudando elas a estarem seguras?
 - d. Segurança no cruzamento da via férrea:
 - Como as crianças saberiam quando um trem está se aproximando? O que devem fazer antes de atravessar os trilhos? Como as pessoas no carro saberão quando é seguro ou não atravessar os trilhos?



- e. Segurança ao brincar:
 - As crianças que estão jogando bola estão seguras? Por que? Que conselho você daria para que ficassem mais seguras? Olhando o cartaz, onde crianças não devem brincar? Se você não consegue ler as palavras na placa, de que outra maneira poderia saber do perigo?
4. Encerre a lição revendo a ideia de que seguir regras e leis nos ajuda a ficar seguros. Peça aos estudantes que deem exemplos de práticas seguras que seguem uma regra ou lei. Qual é um exemplo na escola? Diga também que algumas ações seguras que tomamos não são regras ou leis, mas baseadas em bom senso. Usamos o que sabemos para pensar sobre nossas ações e tomar decisões seguras. Por exemplo, é o bom senso, e não uma regra, que impede as crianças de brincarem perto demais da rua. Peça aos estudantes que deem exemplos de práticas seguras baseados em bom senso (andar na calçada, olhar para os dois lados antes de atravessar a rua, ouvir o motorista do ônibus e seguir suas instruções).
5. Agradeça os estudantes e o professor pelo tempo cedido e a participação. Lembre os estudantes de que devem sempre "ficar seguros".

Conversa em Família

Peça ao professor que distribua a Folha de Atividade "Conversa Família nº 4" para os estudantes levarem para casa.